

Výroční zpráva 2025

1. Rok 2025: další krok k naší vizi
2. Kdo jsme a o co usilujeme
3. Rok 2025 optikou pěti strategických pilířů
4. Lidé v SbS ČR
5. Odborní a finanční partneři
6. Adresa a kontakty
7. Přílohy

1. Rok 2025: další krok k naší vizi

Rok 2025 byl pro Step by Step ČR dalším krokem k naplňování dlouhodobé vize: *Aby se tak, jako v programu Začít spolu, učilo všude a bylo to normální.* Rozšiřovala se síť spolupracujících škol i regionálních ZaS center, díky nimž se profesní podpora dostává blíže k pedagogům, vedení škol i celým školním týmům. Usilovali jsme o to, aby kvalitní vzdělávání a přístup k odborné podpoře nebyly otázkou typu školy ani finančních možností, ale dostupnou příležitostí pro všechny.

V době, kdy se české školství posouvá směrem ke kompetenčně pojaté výuce se ukazuje, že principy programu Začít spolu jsou více než aktuální. Posilování občanských kompetencí a demokratických principů považujeme za základ vyspělého školství, proto jsme podporovali participativní kulturu škol — tedy prostředí, v němž se (nejen) děti učí vyjadřovat svůj názor, spoluvytvářet pravidla, naslouchat druhým a nést přiměřenou odpovědnost za společné fungování.

Naše vzdělávací aktivity jsme cíleně zaměřili na aktuální změny ve školské legislativě, zejména revizím RVP, a posílení spolupráce mezi mateřskými a základními školami, abychom vedení a vyučujícím pomohli změnám porozumět a smysluplně je promítat do života školy.

Vedle vzdělávacích aktivit jsme pokračovali v rozvoji metodické podpory, vydali jsme nové osvětové materiály, navázali spolupráci s novými partnery a posílili projekty v regionech.



Současně jsme se intenzivně věnovali dlouhodobé udržitelnosti organizace, diverzifikaci zdrojů, rozvoji participativních fundraisingových strategií a přípravě nové strategie organizace na období 2026–2028.

Děkujeme všem školám, pedagogům, partnerům, dárcům i členům našeho týmu, kteří se na této cestě podílejí. Právě díky jejich důvěře, odvaze a každodenní práci se vize vzdělávání, které dává smysl, přináší radost a podporuje každé dítě, může stávat skutečností.

2. Kdo jsme a o co usilujeme

Step by Step ČR, o.p.s. je nezisková organizace, která dlouhodobě podporuje proměnu vzdělávání v mateřských a základních školách. Pomáháme školám, pedagogům i vedení škol vytvářet prostředí, v němž se děti učí aktivně, smysluplně a s respektem k jejich individuálním potřebám. Prostřednictvím vzdělávacích kurzů, metodické podpory, mentoringu, stáží, regionálních ZaS center a odborných materiálů rozvíjíme pedagogickou praxi založenou na spolupráci, důvěře, bezpečném prostředí a aktivním zapojení dětí do učení.

Začít spolu je vzdělávací program známý v mezinárodním prostředí jako **Step by Step**. V České republice je realizován od roku 1994 a Step by Step ČR je držitelem licence a práv na jeho šíření a rozvoj. Program je otevřeným didaktickým systémem pro mateřské a základní školy. Staví na konstruktivistické pedagogice, respektujícím přístupu k dítěti, spolupráci s rodinou a promyšleném uspořádání vzdělávacího prostředí. Děti v něm nejsou pouze příjemci informací, ale aktivními účastníky učení: přemýšlejí, zkoumají, spolupracují, rozhodují se a učí se nést odpovědnost za svou práci i společné fungování třídy.

Naše práce je součástí širší mezinárodní tradice. Program Step by Step vznikl v 90. letech jako iniciativa zaměřená na podporu kvalitního, inkluzivního a na dítě orientovaného vzdělávání ve střední a východní Evropě a Euroasii. Z této zkušenosti později vyrostla **ISSA – International Step by Step Association**, mezinárodní profesní síť založená v roce 1999, která sdružuje organizace, odborníky a instituce usilující o kvalitní a spravedlivé vzdělávání pro děti a jejich rodiny. ISSA podporuje sdílení dobré praxe, profesní růst pedagogů, kvalitu předškolního vzdělávání, zapojení rodin a rovné příležitosti pro všechny děti.

Díky propojení s mezinárodní sítí ISSA můžeme čerpat z dlouhodobých zkušeností odborníků z různých zemí a zároveň do této sítě přinášet českou praxi programu Začít spolu. Naším cílem je, aby kvalitní vzdělávání nebylo výjimkou, ale běžnou součástí každodenního života škol — aby se tak, jako v programu Začít spolu, učilo všude a bylo to normální.

3. Rok 2025 optikou pěti strategických pilířů

I. Šíříme mezi učitelstvo ucelený didaktický program Začít spolu – formou skupinových kurzů a individuální podpory zkušenými metodiky a pedagogy z praxe

Program Začít spolu dlouhodobě rozvíjíme prostřednictvím **základních kurzů a navazující podpory**. Od roku 2023 evidujeme skokový nárůst zájmu o základní kurzy programu Začít spolu, a to zejména v souvislosti se změnami státního kurikula, které se především v předškolním vzdělávání výrazně přibližuje principům programu Začít spolu. Významnou roli v tomto růstu sehrávají také regionální ZaS centra, která působí jako ambasadoři programu a pomáhají zprostředkovávat školám reálnou zkušenost s jeho fungováním. Úspěch přičítáme rovněž spolupráci s vedením škol, díky níž se program ve školách rozvíjí jak z hlediska kvality, tak i počtu tříd, které jej využívají.

Naše základní kurzy absolvovali vyučující z 223 škol po celé ČR. Program Začít spolu roste horizontálně i vertikálně: nabídku základních kurzů směřujeme do širšího prostředí školy. Od roku 2025 proto nabízíme kurzy pro vychovatele školních družin, věnujeme se specifikům malotřídních škol a problematice návaznosti mezi jednotlivými vzdělávacími stupni, zejména mezi MŠ a ZŠ a mezi 1. a 2. stupněm ZŠ.



Velká letní škola Začít spolu v Teplicích nabídla například více než 180 účastníkům osm typů kurzů přizpůsobených jednotlivým stupňům vzdělávání (MŠ, ZŠ 1. st. a 2. st.) i různé úrovně pokročilosti. Význam akce podtrhla účast deseti inspektorek Ústeckého inspektorátu ČŠI, které se zapojily do kurzů s cílem blíže poznat principy programu Začít spolu.



Z evaluačního šetření

Evaluační šetření v roce 2025 potvrdilo význam a potřebnost **osobnostně rozvojové podpory** doplňující a navazující na kurzy ZaS. Je významným prvkem podporujícím jak pedagogickou rovinu, tak proces řízení změny, kterou implementace nového vzdělávacího programu do života školy nutně přináší. Statistiky ukazují v čase narůstající zájem o nemetodické konzultace provázející Letní školy, které od r. 2007 využilo již cca 700 jedinečných účastníků, 15-20 % z nich opakovaně.

Hlavními tématy konzultací jsou 1) vztahy v týmu a komunikace, 2) únava a vyčerpání, 3) sebehodnota. Téma ujištění se v různých formách opakuje v celé polovině konzultací, které nasvěčují změnu jako zranitelné období. V čase mezi účastníky přibývají ředitelé oproti učitelům. Konzultace se týkají jak reálných těžkostí, tak obav z nich. Přináší prostor pro zastavení a umožňují změnu pohledu. Zážitek podpory zklidňuje, přináší iniciační moment pro rozbíjení stereotypů a naději v těžkém momentu. Rozhovory s konzultanty potvrzují, že práce na osobním rozvoji je nedílnou součástí profesního rozvoje. Čím odolnější a zpevněnější učitel, tím efektivnějším způsobem komunikuje a pracuje s dětmi.

Šíření programu Začít spolu uskutečňujeme prostřednictvím řady dalších aktivit. Od roku 2022 se jejich počet zvýšil o více než 30 %. Patří mezi ně různé formy individuální podpory, monitoring kvality i prezentace programu. Za všechny lze zmínit například **Den workshopů**, který v listopadu 2025 nabídl to nejlepší z dílny SbS ČR. Během jednoho dne proběhlo 19 workshopů zaměřených na aktuální témata, jako jsou wellbeing, tvorba ŠVP, formativní hodnocení, inkluze nebo práce s nadanými dětmi. Akce se zúčastnilo 155 účastníků.



Součástí šíření programu Začít spolu je také naše **mediální, publikační a osvětová činnost**. V roce 2025 jsme pokračovali v aktivním sdílení zkušeností, výsledků výzkumů i příkladů dobré praxe směrem k odborné i širší veřejnosti.

Pro srozumitelné představení přínosů programu jsme vytvořili [video](#), které animovanou formou zprostředkovává výsledky výzkumné studie Univerzity Tomáše Bati zaměřené na benefity programu Začít spolu.



Program Začít spolu byl zároveň viditelný v řadě médií a odborných platform. Témata spojená s kvalitou vzdělávání, spoluprací s rodiči, tvorbou ŠVP či přínosy programu se objevila například v pořadu [Školní hlášení](#) [TV Nova](#), podcastu [Dobro skladem](#), v [Hospodářských novinách](#), [Deníku N](#), na [TN Live](#), v časopise [Řízení školy](#), ve vysílání [Českého rozhlasu](#), na platformě [Twigsee](#) nebo v

časopise [Heroine](#). V médiích vystoupili mimo jiné Iveta Pasáková, Radka Chaloupková, Andrea Havlíková, Dagmar Krčilová, Barbora Jirková a Anna Babanová.

Ocenění i výraznou veřejnou pozornost získaly také osobnosti spojené s programem Začít spolu. V rámci soutěže **Global Teacher Prize** obsadila Anna Babanová 2. místo a mezi semifinalisty se zařadili Radka Barvínková a Mirek Smolej. Mezi letošními laureáty ocenění **Ředitel/ka budoucnosti**, které vyzdvihuje inovativní a progresivní vedení škol usilující o naplnění vize „Česko mozkovou světla díky špičkovému vzdělávání“, byla také Mgr. Zuzana Žaloudková, ředitelka ZŠ a MŠ Čejov. Ve své škole rozvíjí program Začít spolu a systematicky zavádí inovace do vzdělávání.



V průběhu roku jsme dále rozvíjeli přímou komunikaci s naší komunitou prostřednictvím newsletteru a sociálních sítí. Newsletter Začít spolu byl rozeslán na celkovou databázi více než **4 500 kontaktů** ve čtyřech celoplošných kampaních. Další tři kampaně byly cíleny na vybrané segmenty příjemců.

Na sociálních sítích jsme ke konci roku evidovali tyto počty sledujících:

Facebook: 5 200 sledujících

Instagram: 1 200 sledujících

LinkedIn: 104 sledujících

YouTube: 365 sledujících

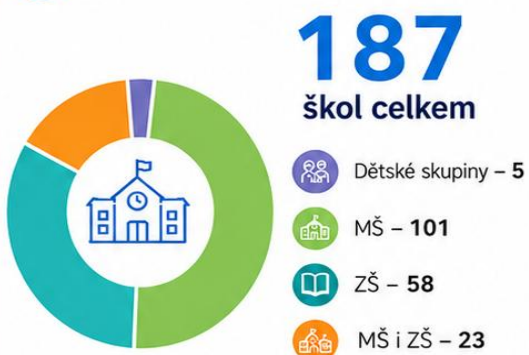
Mediální, publikační a osvětová činnost tak v roce 2025 významně podpořila šíření programu Začít spolu, posílila povědomí o jeho principech a přispěla k odborné diskuzi o kvalitním vzdělávání v mateřských a základních školách.

- II. Podporujeme přeměnu škol na učící se organizace, vytváříme podmínky pro kolegiální spolupráci uvnitř i vně škol díky síti regionálních center a rozvojovému programu pro vedení škol.

Začít spolu – data o síti a dopadu programu

Přehled za rok 2025

1 Počet škol v síti Začít spolu



2 Počet škol zapsaných do sítě v roce 2025



Počet certifikovaných učitelů

certifikovaných učitelů celkem:

901

z toho v roce 2025:

198



4 Počet tříd a dětí



845
tříd



16 196
dětí

4a Souhrn podle typu školy



MŠ

372 tříd

8 813 dětí



ZŠ

473 tříd

7 383 dětí

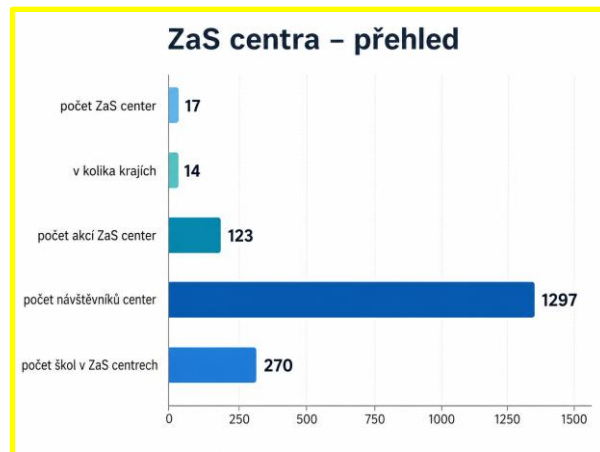
4b Rozdělení v ZŠ podle ročníků

1. tř.	117 tříd	1 823 dětí
2. tř.	108 tříd	1 673 dětí
3. tř.	94 tříd	1 419 dětí
4. tř.	77 tříd	1 229 dětí
5. tř.	77 tříd	1 239 dětí



Naše regionální huby, tzv. **ZaS centra** poskytují dostupnou profesní podporu pedagogům a vedení mateřských i základních škol. Propojují aktéry v regionech, podporují vznik učících se společenství a přispívají ke sdílení dobré praxe i ke spolupráci škol s rodiči a dalšími partnery. Jejich nabídka je otevřena všem školám bez ohledu na to, zda pracují s programem Začít spolu.

V roce 2025 působilo 17 ZaS center ve všech 14 krajích, svou činnost zahájila 3 nová centra při MŠ a ZŠ V Buchlovicích, MŠ a ZŠ Na Kopcích v Třebíči a ve spolupráci s CPV Kutná Hora ZaS centrum při ZŠ Kamenná stezka.



Nabídka zahrnovala reflektovaná pozorování ve třídách, sdílecí setkání, workshopy, konzultace i tuzemské stáže. Aktivita se zaměřovaly zejména na spolupráci s rodiči, individualizaci, pedagogickou diagnostiku, práci s portfoliem, přechod dětí z MŠ do ZŠ, podporu gramotností, diferenciaci výuky a tvorbu školních vzdělávacích programů.

Z evaluačního šetření

Vyhodnocování aktivit potvrzuje, že ZaS centra rozšiřují dostupnost kvalitní profesní podpory i pro školy, které dosud nejsou do programu Začít spolu zapojeny. Podmínkou funkčnosti ZaS center je profesionalita lektora a její tři klíčové roviny: 1) důraz na bezpečné prostředí včetně respektování pomalejšího aktivního zapojování některých účastníků (únava, introvertní charakter), 2) očekávání vysoké kvality a důvěra v její dosažení (lektor ve vztahu k

účastníkům), 3) modelování dobré praxe lektorem. Statistiky účastí ukazují, že fokus na aktuální témata (revize RVP a ŠVP, spolupráce s rodinou před zápisy, práce s portfolii..) má potenciál přilákat více pedagogů.

Realizace našich aktivit by nebyla možná bez **podpory vedení** zapojených škol. Na pravidelných setkáních, kterých se účastní zhruba třetina zástupců managementu ze sítě Začít spolu, se věnujeme strategickým záměrům rozvoje a hledání cest k naplnění společných vizí. Významným milníkem bylo setkání v květnu 2025, kterého se zúčastnilo 52 zástupců vedení. S ohledem na aktuální dění v oblasti kurikulární reformy jsme se věnovali především napojení revizí RVP na strategické rozvojové plány škol a jejich následnému promítnutí do školních (ŠVP) i třídních vzdělávacích programů (TVP). Školy tak systematicky provázíme procesem implementace změn a pomáháme jim je prakticky ukotvit v každodenní práci všech členů týmu. Nezapomínáme přitom ani na lidský rozměr leadershipu – v rámci našich programů zprostředkováváme supervizní setkání, terapeutické konzultace či školní mediace.

Z evaluačního šetření

Ve sledovaném období probíhalo také **mapování dopadů této metodické a rozvojové podpory**. Evaluační výstupy z květnového setkání ředitelů ukazují, že management škol vysoce oceňuje jak přínosnost samotného programu, tak cennou příležitost setkat se s vedením dalších škol a sdílet dobrou praxi. Z mapování vyplývá, že výzvy a potřeby vedení se vyvíjejí v závislosti na délce zapojení do sítě Začít spolu. Zatímco v počáteční fázi ředitelé vnímají zejména větší uspořádanost, klid a harmonii, s postupem času roste potřeba hlubšího strategického plánování a zintenzivnění spolupráce s rodinou. Do popředí zájmu se dostává také aktivní zapojení dětí do plánování a procesu učení, posilování jejich vnitřní motivace a rozvoj žákovských vztahů. Jako dvě hlavní výzvy a náročné momenty vedení škol identifikovalo komunikaci směrem ven k rodičům a zřizovatelům a podporu starších pedagogů při proměně jejich celoživotní praxe.

V návaznosti na úspěšné projekty realizované na Vrchlabsku, Chomutovsku a Kutnohorsku pokračujeme v realizaci regionálně zaměřených projektů, které přináší cílenou podporu škol na konkrétním území.

V dubnu jsme zahájili přípravnou fázi dvouletého projektu **„Silné stránky mateřských škol v Mladé Boleslavi – jak je najít a podpořit“**. Jeho cílem je přispět ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání díky identifikaci a rozvoji silných stránek škol. Projekt jsme spustili díky finanční podpoře Magistrátu města Mladá Boleslav a Nadačního fondu Škoda Auto a od září se do něj zapojilo 103 osob z 9 MŠ Mladé Boleslavi.

„Když jsme před dvěma lety spouštěli pilotní projekt podpory mateřských škol na



Vrchlabsku, věděli jsme, že investice do předškolního vzdělávání má nejvyšší návratnost – nejen ekonomickou, ale hlavně lidskou. Školky jsou jednoduše místem, kde se formuje budoucnost regionu. V Mladé Boleslavi je chceme podpořit v zavádění inovací, které více odpovídají potřebám dnešních dětí i společnosti. Věříme, že právě tady může vzniknout funkční model spolupráce, který bude přínosem nejen pro místní vzdělávací prostředí, ale i pro další regiony v Česku,” uvádí Ladislav Kučera, ředitel Nadačního fondu Škoda Auto.

Jako odborný partner **Eduzměny** jsme uzavírali aktivity na Kutnohorsku, vyhodnocovali dosah našeho podílu na proměně škol v ORP a vytvořili podklady pro vznik škálovatelného modelu Eduzměny v nových územích. Na Kutnohorsku nadále spolupracujeme s CPV na síťování MŠ, které implementují program Začít spolu. V partnerství s CPV úspěšně provozujeme ZaS centrum při ZŠ Kamenná stezka.

Od září 2025 pilotujeme v krnovských mateřských a základních školách projekt „Učící se skupina MŠ a ZŠ **Krnov: Rozvoj profesních kompetencí vyučujících pro úspěšný přechod dětí z MŠ do ZŠ**“. Jeho cílem je podpořit společné profesní učení pedagogů obou vzdělávacích stupňů, sjednotit jejich pedagogická východiska a přispět k plynulému přechodu dětí z mateřské do základní školy. Obsah projektu vychází z nového pojetí RVP PV a RVP ZV i z legislativních požadavků na spolupráci mateřských a základních škol v adaptačním období.

Projekt zahrnuje odbornou přípravu a realizaci celodenních moderovaných setkání učící se skupiny, reflektovaná pozorování v mateřských a základních školách s inovativní vzdělávací praxí a průběžné monitorování a vyhodnocování dopadu projektu na práci pedagogů.

Již první měsíce realizace ukázaly pozitivní přínosy programu: 82 % respondentů uvedlo posun ve vnímání významu kolegiální spolupráce uvnitř školy, 77 % posílilo své přesvědčení o schopnosti zavádět změny do vlastní praxe a 68 % lépe vnímá přínos spolupráce mezi školami.

III. Organizujeme reflektovaná pozorování a stáže ve školách s inspirativní praxí v Čechách i v zahraničí.

Reflektovaná pozorování ve třídách Začít spolu, známá jako **Dny ve třídě ZaS**, jsme v roce 2025 uspořádali v rekordním rozsahu. Díky profesionálnímu přístupu a organizačnímu zajištění ZaS center a škol v síti Začít spolu se uskutečnilo celkem **78 akcí pro 567 účastníků**, což nám umožnilo lépe reagovat na vysokou poptávku absolventů základních kurzů.

Z evaluačního šetření

Evaluace potvrdila jejich oboustranný přínos. Hostitelským pedagogům umožňují sdílet zkušenosti, pojmenovat silné stránky vlastní praxe a získat podněty i ocenění pro další rozvoj programu. Návštěvníci oceňují zejména možnost sledovat propojenost a návaznost vzdělávacích činností a také kvalitu vztahů mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem.

Nebývalý nárůst reflektovaných pozorování zároveň ukázal potřebu dále rozvíjet dovednosti pedagogů, kteří náslechy ve svých třídách připravují a moderují. Proto jsme v roce 2025 dvakrát realizovali dvoudenní **kurz rozvoje reflektivních dovedností**, určený učitelům mateřských a základních škol zapojeným do Dnů ve třídě ZaS, pedagogických praxí i metodikům nových ZaS center. Celkem se kurzů zúčastnilo 50 pedagogů.

Účastníci si prohlubovali schopnost poskytovat bezpečnou a užitečnou kolegiální zpětnou vazbu, zaznamenávat pozorování popisným jazykem a rozlišovat mezi interpretací a tím, co je ve výuce skutečně pozorovatelné. Na modelových situacích i konkrétních příkladech z praxe si vyzkoušeli práci s reflektivními nástroji, vedení rozhovoru po náslechu i moderování skupinové diskuse například po otevřené hodině nebo v rámci Dne ve třídě Začít spolu.

I v roce 2025 jsme pokračovali v organizování návštěv škol s **inspirativní praxí na 2. stupni ZŠ**. Jednou z navštívených škol byla ZŠ Be Open, kde měli účastníci možnost sledovat ranní kruhy a na ně navazující výuku v humanitních a přírodovědných seminářích.

IV. Podporujeme odborně učitele při zavádění inovativních postupů a v adaptaci na aktuální dění formou vývoje nových produktů a služeb a vlastní publikační činností.

PRŮVODCE TVORBOU ŠVP

...aneb pomáháme školám společně
tvořit strategický dokument.

V průběhu tohoto období vznikl nový produkt **Průvodce tvorbou ŠVP**, ucelený program podpory při vytváření školního vzdělávacího programu (ŠVP), který je zaměřený na skutečnou spolupráci a rozvoj týmu školy. Škola si během 4-6 facilitovaných

workshopů vytvoří klíčovou kapitolu ŠVP, ale především buduje kulturu spolupráce, kde má každý možnost přispět a převzít odpovědnost za společnou práci. V Průvodci vycházíme z ověřených vzdělávacích metod, zejména z programu Začít spolu, a pomáháme školám připravit se na implementaci nových trendů ve vzdělávání.

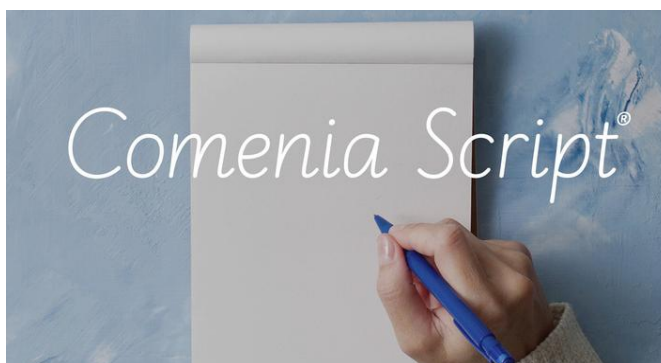
Z evaluačního šetření

Protože realizace této služby nabízí několik implikací pro další rozvoj aktivit SbS do dalších let, jeví se jako strategický nástroj pro podporu hlubší změny školní kultury a posilování kapacity škol realizovat program Začít spolu.

Wanda je skupinová reflektivní metoda určená pedagogickým týmům. Nabízí bezpečný prostor pro kolegiální podporu, sdílení zkušeností a společné hledání řešení situací z každodenní pedagogické praxe. Setkání metodou Wanda nabízíme absolventům základních kurzů Začít spolu jako příležitost reflektovat zkušenosti spojené se zaváděním programu do praxe. Online reflexe po Letní škole 2025 se zúčastnilo přibližně **130 účastníků**. Přestože byla setkání velmi dobře hodnocena, nikdo z účastníků následně neprojevil zájem o zavedení metody Wanda ve své škole.

V roce 2025 se nám však díky projektu realizovanému pro KVIC Nový Jičín podařilo uskutečnit roční výcvik pro **20 nových facilitátorů metody Wanda**. Více o této metodě představujeme v [tomto videu](#).

Step by Step ČR patří mezi několik málo organizací v České republice, které poskytují certifikované kurzy **Comenia Script®**. V roce 2025 jsme vstoupili do nové etapy spolupráce zaměřené na další šíření tohoto písma a podporu škol, které jej využívají. Navazujeme přitom na dlouholetou spolupráci s autorkou písma MgA. Radanou Lencovou



Bartůňkovou, Ph.D., a současně rozvíjíme partnerství s vydavateli didaktických pomůcek, učebnic a písanek Comenia Script®, zejména s nakladatelstvím Didactive a dalšími partnery.

Od pilotního ověřování na 33 základních školách se každoročně přidávají další školy, jednotliví učitelé i speciální školy. Písmo podporuje radost ze psaní, srozumitelnou komunikaci a je vhodné také pro děti s podpůrnými opatřeními nebo pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Nově nastavená spolupráce nám tak vytváří prostor pro systematictější podporu pedagogů a rozvoj inkluzivní vzdělávací nabídky.

V. Propojujeme se s dalšími organizacemi a VŠ a společně tak vstupujeme do zásadních diskusí a projektů týkajících se budoucnosti českého vzdělávání.

Naším zájmem je prosazovat systémové podmínky, které umožní kvalitní realizaci programu Začít spolu v mateřských a základních školách v České republice. K tomu rozvíjíme partnerství na mnoha úrovních systému.

Tým SbS ČR významně participoval na revizích rámcových vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání (RVP PV a RVP ZV). Nyní se soustředíme na zdravou a udržitelnou implementaci hlavních témat, které nové kurikulum přináší. Prostřednictvím pracovní skupiny SKAV za tímto účelem koordinujeme své kroky s dalšími členskými organizacemi. Na doporučení SKAV byla ředitelka SbS ČR členkou přípravné skupiny pro vznik **Národní kurikulární rady MŠMT**.

I v roce 2025 byly aktivně zapojeny naše metodičky do pracovní skupiny MŠMT, která zpracovávala **metodická doporučení pro známkování v 1. a 2. ročníku**. SbS ČR do materiálu nabídla funkční příklady uplatňování formativního přístupu a zkušenosti, jak budovat bezpečné prostředí ve třídě a srozumitelně komunikovat smysl a výhody

Aktivně usilujeme o participaci na vzdělávání inspektorů ČŠI, kde vidíme příležitost seznámit je s konceptem Začít spolu a pomoci tak identifikaci kvalitního provedení programu na školách. Pozitivním příkladem může být účast 10 inspektorek ČŠI na letním základním kurzu nebo akce v ZaS centru při MŠ Slunéčko v Praze 5, které uspořádalo pro pražské inspektorky náslechy a následnou diskuzi. Informační servis ČŠI (listopad 2025) publikoval zprávu pod názvem Školy, které posilují odolnost – Inspirace pro předškolní vzdělávání. V části Poskytování bezpečného a přátelského prostředí (kap. 6.1) je citována publikace Předškolní vzdělávání orientované na dítě (Step by Step ČR, 2020). V příštím roce plánujeme připravit webináře pro inspektory ČŠI a analýzu inspekčních zpráv škol Začít spolu, které porozuměly přínosům programu Začít spolu, a využít je pro další advokační práci.

Z poznatků získaných ve výzkumné studii UTB o Benefitech programu Začít spolu na učení dětí vzešly dva **odborné články**, které byly publikovány na podzim 2025 v impaktovaném časopise [Pedagogika](#). V prvním článku M. Chvál a J. Poche Kargerová rozvíjejí a komentují analýzu dat ČŠI o vzdělávacích výsledcích žáků, která byla využita ve zmíněném výzkumu. Druhý článek, jehož autory jsou D. Denglerová a R. Šíp se zaměřuje na to, jak učitelé programu Začít spolu vyhodnocují svůj profesní pokrok a jak s těmito poznatky dále pracují v praxi. Oba texty významně přispívají k odborné diskuzi o evaluaci dopadu inovativních vzdělávacích přístupů a podtrhují vědecké ukotvení programu Začít spolu.

V roce 2025 jsme dále rozvíjeli iniciativu **Trojlistek**, neformální spolupráci Step by Step ČR,

META, o. p. s., a Hodnotového vzdělávání Cyril Mooney. Pravidelná setkání byla zaměřena na hledání společných cest podpory škol, které usilují o proměnu své kultury, posílení respektujících vztah, vytváření bezpečného a **inkluzivního prostředí pro všechny děti**. Trojlístek propojuje zkušenosti programu Začít spolu, hodnotového vzdělávání a podpory vícejazyčných žáků a staví na dlouhodobém doprovázení škol, reflexi, prožitkovém učení a kolegiální podpoře. Společným cílem je nabízet školám provázanou pomoc, která nepřináší pouze jednotlivé metody, ale podporuje hlubší a udržitelnou změnu vzdělávací praxe i fungování školy jako otevřené komunity.

4. Lidé v SbS ČR



Tým SbS ČR

Tým SbS ČR tvoří 10 kmenových zaměstnanců a dále desítky externích spolupracovníků, kteří působí v rolích lektorů/ek, konzultantů/ek či mentorů/ek.

Mgr. Iveta Pasáková – ředitelka
 Ing. Lenka Klímová – finanční manažerka
 Ing. Dita Hrudová – marketérka
 PhDr. Jaroslava Tomášková – office manažerka
 Mgr. Lucie Maršálová – advokační pracovnice a koordinátorka projektů
 Mgr. Radka Sobolová – metodička Začít spolu a koordinátorka aktivit
 Karla Štípková – koordinátorka aktivit
 Markéta Švecová – koordinátorka aktivit
 Tereza Pecháčková – odborná asistentka
 Jana Zelená – odborná asistentka

Správní rada:

Ing. Pavlína Jiříková – předsedkyně
 PhDr. Jana Poche Kargerová, Ph.D.
 Mgr. Věra Váňová Krejčová, Ph.D.
 Mgr. Jana Schierlová
 Ing. Radka Chalupová
 Mgr. Zuzana Žaloudková

Dozorčí rada:

Ing. Lucie Tlamichová
 PaedDr. Iva Cichoňová
 Ing. Šárka Samková

5. Odborní a finanční partneři



6. Adresa a kontakty

Step by Step ČR, o.p.s.

Ortenovo náměstí 1487/12

170 00 Praha 7 - Holešovice

IČO 26545381

Číslo účtu 2100663134 / 2010 vedený u Fio banka, a.s.

Tel. +420 222 963 596

Email info@sbscr.cz

www.zacitspolu.eu

7. Přílohy

Rozvaha a Výkaz zisků a ztrát SBS ČR 2025

Příloha k účetní závěrce SBS ČR 2025

Schválení výsledků hospodaření za rok 2025 Správní radou SBS ČR

Schválení výsledků hospodaření za rok 2025 Dozorčí radou SBS ČR